



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Nr. 2724 din 20. 07. 2026

Raport privind desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a în anul școlar 2025-2026 **- 22 - 24 iunie 2026 -**

I. Pentru desfășurarea examenului de Evaluare Națională au fost luate toate măsurile necesare, după cum urmează:

- acțiuni de popularizare în rândul elevilor și a părinților a acestei forme de evaluare;
- sedințe de instruire cu elevii și părinții privind prelucrarea metodologiei și a calendarului Evaluării Naționale;
- transmiterea către elevi și părinți/tutori și afișarea pe site-ul unității școlare a metodologiei și calendarului Evaluării Naționale pentru anul școlar 2025 - 2026;
- pregătirea și desfășurarea în bune condiții, fără incidente a examenului de Evaluare Națională.

II. În urma desfășurării examenului de Evaluare Națională la Școala Gimnazială Lețcani au fost înregistrate următoarele rezultate statistice:

1. Situații statistice generale clasele a VIII-a:

- număr elevi înscriși la clasa a VIII-a în anul școlar 2025 - 2026 (clasele A, B de la Școala Gimnazială Lețcani 44 elevi și clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 13 elevi) – 57 elevi.
- număr elevi participanți la examenul de Evaluare Națională la Limba și literatura română – 40 elevi (70,18 % din total elevi), din care la Școala Gimnazială Lețcani 33 (72,73 % din total elevi), și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 8 (61,54 % din total elevi),.

- număr elevi participanți la examenul de Evaluare Națională la Matematică – 41 elevi (70,18 % din total elevi), din care la Școala Gimnazială Lețcani 33 (72,73 % din total elevi), și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 8 (61,54 % din total elevi).
- număr elevi participanți la examenul de Evaluare Națională la ambele obiecte (limba română și matematică) – 40 elevi (70,18 % din total elevi), din care la Școala Gimnazială Lețcani 32 (72,73 % din total elevi), și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 8 (61,54 % din total elevi),.
- număr elevi neparticipanți de la clasa a VIII-a în anul școlar 2025 - 2026 (clasele A, B de la Școala Gimnazială Lețcani 12 elevi (10 elevi corigenți + 1 elev neșcolarizat + 1 elev neprezentat) și clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 5 elevi (5 elevi corigenți).
- număr elevi dintre cei înscriși care au fost absenți la examenul de Evaluare Națională la Limba și literatura română – 1 elev de la Școala Gimnazială Lețcani.
- număr elevi dintre cei înscriși care au fost absenți la examenul de Evaluare Națională la Matematică – 1 elev de la Școala gimnazială Lețcani.
- număr elevi dintre cei înscriși care au fost absenți la examenul de Evaluare Națională la ambele obiecte – 1 elev de la Școala gimnazială Lețcani.

2. Situații statistice generale Limba Română – examenul de Evaluare Națională (prof. Răileanu Virginia, prof. Petrișor Irina, prof. Palade Maria):

A) Clasa a VIII-a A Școala Gimnazială Lețcani (profesor Răileanu Virginia):

clasa a VIII-a A (profesor Răileanu Virginia)	Note obținute							
	<i>Sub 4</i>	<i>4-4,99</i>	<i>5-5,99</i>	<i>6-6,99</i>	<i>7-7,99</i>	<i>8-8,99</i>	<i>9-9,99</i>	<i>10</i>
	23 elevi total, din care 17 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 5 elevi corigenți)							
	1	2	2	4	2	6	-	-
	5,88 %	11,76 %	11,76 %	23,54 %	11,76 %	35,30 %	0 %	0 %

Media clasei: 6,72 (șase 72 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 14 elevi (82, 36 %)

B). Clasa a VIII -a B Școala Gimnazială Letcani (profesor Petrișor Irina)

Clasa a VIII-a B (profesor Petrișor Irina)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
21 elevi total, din care 15 elevi participanți E.N. (5 elevi corigenți, 1 elev neprezentat)	1	1	1	3	6	1	2	0
	6,67 %	6,67 %	6,67 %	20,00 %	40,00 %	6,67 %	13,32 %	0 %

Media clasei: 6, 97 (șasee 97 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 13 elevi (86,67 %)

C). Clasa a VIII-a B Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca (profesor Palade Maria)

Clasa a VIII-a (profesor Palade Maria)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
13 elevi total, din care 8 elevi participanți E.N. (5 elevi corigenți)	2	-	1	2	3	-	0	0
	25,00 %	0 %	12,50 %	25,00 %	37,50 %	0 %	0 %	0 %

Media clasei: 5,61 (cinci 61 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 6 elevi (75,00 %)

U.P.J. Școala Gimnazială Letcani:

clasele a VIII-a – 3 clase	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
57 elevi total, din care 40 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 1 elev								

neprezentat, 15 elevi corigenți)	4	3	4	9	11	7	2	-
	10,00 %	7,50 %	10,00 %	22,50 %	27,50 %	17,50 %	5,00 %	0 %

Media generală pe U.P.J.: 6,62 (șase 62 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 36 elevi (90,00 %)

- *la nivel național la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5.00 este 81,90 %;*
- *la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5,00 este de 90,00 % cu + 8,10 procente peste media națională;*
- *la nivelul județului Iași la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5.00 este 83,42 %;*
- *la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5,00 este de 90,90 % cu + 6,58 procente peste media județeană;*
- *pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la obiectul Limba și literatura română este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 82,36 %, la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 86,67 %, la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 75,00 %.*
- *la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Limba și literatura română media este de 6,62 (șase 62 %) din care:*
 - *la Școala Gimnazială Lețcani media la obiectul Limba și literatura română este de 6,84 (șase 84 %) - poziția județeană nr. 33 din 238 școli care au dat evaluarea națională;*
 - *la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu Cogeasca media la obiectul Limba și literatura română este de 5,61 (cinci 61 %) - poziția județeană nr. 166 din 238 școli care au dat evaluarea națională).*

3. Analiza descriptivă a rezultatelor la Limba Română – examenul Evaluării Naționale:

a) *Aspecte care au cauzat aceste rezultate la limba și literatura română:*

- citirea superficială a cerințelor și a textelor suport, unii copii nerezând să valorifice conținutul de idei, prin desprinderea detaliilor cerute;
- insuficienta înțelegere a textelor;
- cunoașterea superficială a elementelor de versificație;
- incapacitatea de a valorifica secvențe din textul propus, pentru a susține o anumită idee;
- redactarea superficială a răspunsurilor care presupun argumentarea alegerii;

- un bagaj redus de lecturi care nu a permis unor copii să asocieze textul dat cu un alt text literar, prezentând o valoare comună;
- lexic superficial care a dus la plasarea greșită a cuvintelor în context și la incapacitatea de a distinge între sensul propriu și sensul figurat al unor cuvinte;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor teoretice de gramatică și incapacitatea aplicării practice a acestora;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor de sintaxă și fonetică;
- interpretarea superficială figurilor de stil, fără a observa sensurile care transcend cuvintele;
- incapacitatea de a se exprima corect în diferite situații sociale și profesionale;
- neînțelegerea mesajului unui text scris;
- incapacitatea de a identifica procedeele artistice dintr-un text;
- vocabularul elevilor este slab dezvoltat din cauza lipsei lecturii;
- nu cunosc diferența dintre teme literare și valori culturale/ morale;
- capacitate redusă de argumentare;
- nu stăpânesc regulile de ortografie și punctuație;
- probleme întâmpinate la recunoașterea valorilor morfologice ale cuvintelor;
- acordarea unui timp insuficient pregătirii școlare;
- folosirea în exces a telefonului; copiii petrec foarte mult timp online (jocuri, rețele de socializare), ceea ce duce la scăderea capacității de concentrare, a memoriei și, implicit, reduce timpul destinat studiului;
- incapacitatea de a-și dezvolta o motivație intrinsecă;
- lipsa de interes a elevilor față de tratarea subiectelor întrucât rezultatele obținute nu se trec în catalog;
- elevii sunt înscriși obligatoriu în clasa a IX-a la liceu oricare ar fi rezultatele la Evaluarea Națională;
- dezinteresul unor părinți față de pregătirea copiilor lor- se merge pe principiul „Lasă că intră el/ea undeva”;
- lipsa interesului unor elevi pentru pregătirea continuă a dus la imposibilitatea acumulării constante a cunoștințelor și la existența unor lacune în pregătire;
- superficialitatea în pregătire a unora dintre elevi reprezintă o altă cauză a rezultatelor slabe;
- volumul mic de cunoștințe determină imposibilitatea de a asimila cunoștințe noi;
- lipsa unei pregătiri temeinice acasă;
- lipsa motivației pentru învățatură la majoritatea elevilor;
- neatenție la regulile de exprimare;
- greșeli elementare în cazul elevilor mai buni , din cauza neatenției și grabei în rezolvarea sarcinilor de lucru;

- citirea superficială a cerințelor date;
- absența unuia sau a ambilor părinți din sânul familiei, care sunt plecați la muncă în străinătate;
- starea socială și economică a unor familii, de multe ori foarte scăzută.

b) Măsuri ameliorative propuse la limba și literatura română în anul școlar următor:

- recapitularea riguroasă a noțiunilor de gramatică și de literatură, accentuând aplicarea practică a acestora;
- teme suplimentare constând în redactarea unor texte, elevilor care întâmpină dificultăți în exprimare;
- exerciții de redactare a unor tipuri diferite de compuneri;
- exerciții de identificarea informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițiale pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi;
- verificarea săptămânală a citirii textelor recomandate ca lecturi suplimentare;
- recapitularea riguroasă a noțiunilor de gramatică și de literatură, accentuând aplicarea practică a acestora;
- teme suplimentare constând în redactarea unor texte, elevilor care întâmpină dificultăți în exprimare;
- verificarea săptămânală a citirii textelor recomandate ca lecturi suplimentare;
- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate în urma testării;
- exerciții de exersare a citirii conștiente, de redactare a tipurilor de compunere, a identificării trăsăturilor morale ale unui personaj și mijloacelor de caracterizare ale acestora;
- rezolvarea săptămânală a două teste după modelul Evaluării Naționale;
- muncă individuală în clasă, sub îndrumarea profesorului;
- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate în urma testării;
- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating obiectivele corespunzătoare clasei a VIII-a;
- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră, pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului;
- responsabilizarea părinților pentru o mai atentă implicare în programul de învățare al copiilor;
- responsabilizarea elevilor privind importanța examenului de evaluare națională.

4. Situații statistice generale Matematică – examenul de Evaluare Națională (prof. Șurubaru Camelia, prof. Romașcu Hermina, prof. Cehan Elena Cătălina)

A). Clasa a VIII-a A Școala Gimnazială Letcani (profesor Șurubaru Camelia):

Clasa a VIII-a A (profesor Șurubaru Camelia)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	23 elevi total, din care 17 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 5 elevi corigenți)							
	1	3	1	3	5	3	1	-
	5,88 %	17,65 %	5,88 %	17,65 %	29,41 %	17,65 %	5,88 %	0 %

Media clasei: 6, 62 (șase 62 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 13 elevi (76, 47 %)

B). Clasa a VIII-a B Șc. Letcani (profesor Romașcu Hermina):

Clasa a VIII-a B (profesor Romașcu Hermina)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	21 elevi total, din care 15 elevi participanți E.N. (5 elevi corigenți, 1 elev neprezentat)							
	1	3	1	2	3	2	3	0
	6,67 %	20,00 %	6,67 %	13,33 %	20,00 %	613,33 %	20,00 %	0 %

Media clasei: 6, 79 (șase 79 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 11 elevi (73, 33 %)

C). Clasa a VIII-a B Șc. Cogeasca (Cehan Elena Cătălina)

Clasa a VIII-a (profesor Cehan Elena Cătălina)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	13 elevi total, din care 8 elevi participanți E.N. (5 elevi corigenți)							
	1	3	1	1	2	0	0	0
	12,50 %	37,50 %	12,50 %	12,50 %	25,00 %	0 %	0 %	0 %

Media clasei: 5, 29 (cinci 29 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 4 elevi (50, 00 %)

U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

clasele a VIII-a – 3 clase	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	57 elevi total, din care 40 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 1 elev neprezentat, 15 elevi corigenți)							
	3	9	3	6	10	5	4	-
	7,50 %	22,50 %	7,50 %	15,00 %	25,00 %	12,50 %	10,00 %	0 %

Media generală pe U.P.J.: 6,42 (șase 42 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 28 elevi (70,00 %)

- ▶ *la nivel național la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5.00 este 74,30 %;*
- ▶ *la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este de 70,00 % cu - 4,30 procente sub media națională;*
- ▶ *la nivelul județului Iași la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5.00 este 74,37 %;*
- la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este de 70,00 % cu - 4,37 procente sub media județeană;
- ▶ *pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la obiectul Limba și literatura română este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 76,47 %, la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 73,33 %, la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 50,00 %.*
- ▶ *la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani la obiectul Matematică media este de 6,42 (șase 42 %) din care:*
 - la Școala Gimnazială Lețcani media la obiectul Matematică este de 6,70 (șase 70 %) - poziția județeană nr. 33 din 238 școli care au dat evaluarea națională;*
 - la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu Cogeasca media la obiectul Limba și literatura română ete de 5,29 (cinci 29 %) - poziția județeană nr. 166 din 238 școli care au dat evaluarea națională).*

5. Analiza descriptivă a rezultatelor la Matematică – examenul de Evaluare Națională:

Cauzele care au condus la aceste rezultate sunt multiple și complexe, printre acestea fiind identificate următoarele:

- majoritatea elevilor s-a mulțumit să rezolve doar itemii din subiect cu răspuns la alegere considerând că este suficient pentru o notă de promovare, fără să mai încerce rezolvarea părții a III-a;
- neatenția și superficialitatea la citirea enunțului problemei a condus la răspunsuri greșite la itemii cu alegerea variantei de răspuns;
- lipsa noțiunilor de bază în matematică, cunoașterea operațiilor cu numere reale și a ordinii efectuării operațiilor a condus la obținerea punctajelor sub 5 (în cazul a peste 30% dintre elevi);
- necunoașterea terminologiei folosite;
- prezența în subiect a configurațiilor geometrice conduce la o "lene" în a citi datele problemei și a extrage informațiile necesare în rezolvare;
- lipsa motivației pentru studiu, pentru continuarea studiilor și neimplicarea părinților în susținerea activității de învățare și îndrumare a copiilor;
- absența unei unui criteriu/ a unei note minime de admitere la liceu face ca opinia elevilor sa fie următoarea: „nu contează nota, oricum intru la un liceu undeva”, ceea ce implică dezinteres pentru acest examen
- redactarea superficială a rezolvării unei probleme sau a unui exercițiu de la subiectul al III-a a condus la neacordarea punctajului aferent deoarece baremul de notare nu permite (sunt 2 sau 3 puncte acordate pentru multe noțiuni/informații ce trebuie scrise);
- lipsa obișnuinței de a lucra individual, în cadrul unui examen;
- interesul scăzut pentru învățătură în general și pentru matematică în special (majoritatea elevilor care au obținut note foarte mici au frecvența redusă la ore și/sau la activitățile specifice);
- neimplicarea părinților în susținerea activității de învățare și îndrumare a copiilor;specificul disciplinei care ar impune învățare continuă, consecventă, fără sincope, conținuturile fiind mai puternic interdependente decât la alte discipline;
- acumularea multor lacune în materia studiată până acum (nu au recapitulat materia din anii anteriori, dar nici din anul curent);
- stare socială și economică a familiilor de multe ori foarte proastă, slaba implicare a părinților în actul educațional și în monitorizarea situației școlare, probleme sociale, familiale, etc.;

- absența unei unui criteriu/ a unei note minime de admitere la liceu face ca opinia elevilor sa fie următoarea: „nu contează nota, oricum intru la un liceu undeva”, ceea ce implică dezinteres pentru acest examen;
- emoțiile examenului au condus la blocaj pentru unii elevi;
- lipsa de motivație, știind că notele obținute la examen nu le interzice accesul la continuarea studiilor la liceu.

Așadar, **măsuri pentru ameliorarea rezultatelor în anul școlar următor** la modul consistent trebuie să fie gândite pe termen mediu și lung, iar pentru aplicare trebuie implicare nu doar din partea profesorilor, ci și a elevilor și a părinților acestora.

Câteva dintre posibilele căi de acțiune propuse până la desfășurarea examenului de Evaluare Națională sunt:

- discutarea simulărilor și identificarea greșelilor frecvente;
- implicarea familiei în educația elevilor prin păstrarea legăturii părinți – profesori pentru a impulsiona elevii să învețe;
- exerciții de lecturare a enunțurilor matematice și de extragere a informațiilor;
- participarea activă a elevilor la activitățile remediale din cadrul proiectului ”Învățăm împreună” de la nivelul școlii;
- conștientizarea că trebuie rezolvate toate subiectele, inclusiv de la partea a treia (itemi cu rezolvare completă);
- rezolvarea subiectelor de acest timp cu urmărirea încadrării în timp;
- administrarea de teste pentru a se obișnui cu rezolvarea lor în termen limită, dar și cu structura lor;
- tratarea diferențiată și individualizată a elevilor;
- administrarea de teste pentru a se obișnui cu rezolvarea lor în termen limită, dar și cu structura lor;
- realizarea unor caiete cu noțiuni teoretice;
- fișe sintetice cu exerciții și probleme ce au ca punct de sprijin înțelegerea și concretizarea noțiunilor mai complexe, corelate cu exemple din experiența de viață a elevului;
- fișe suport mixte algebră - geometrie care să permită valorificarea cunoștințelor;
- predarea noilor noțiuni într-o manieră care să valorifice stilurile de învățare ale elevilor (exemple, scheme, diagrame, explicații, etc.):
- fișe de lucru cu sarcini de lucru identice, dar cu timp diferit de rezolvare, în funcție de ritmul de lucru al elevilor;
- aplicarea de teste la clase având grade diferite de complexitate, dar cu același timp de rezolvare;
- fișe de lucru identice cu sarcini progresive ca dificultate și care pot solicita mai mult timp: se lasă elevilor libertatea de a le rezolva doar pe cele pe care le pot face - se lasă elevului timpul necesar de a le rezolva pe toate în ritmul propriu;

- program de remediere școlară pentru fiecare clasă, din fiecare structură în parte.

III. Situații statistice generale pentru U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani și măsurile generale ce se vor aplica de urgență la nivelul unității școlare pentru creșterea procentajului de promovare, respectiv a notelor peste 5,00 ale elevilor claselor a VIII-a, la Evaluarea Națională în anul școlar 2026-2027:

1. Situatii statistice generale U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani – examenul de Evaluare Națională

A) Clasa a VIII-a A Șc. Lețcani:

Clasa a VIII-a A	Note obținute							
23 elevi total, din care 17 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 5 elevi corigenți)	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	1	3	0	4	5	4	0	-
	5,88 %	17,65 %	0 %	23,53 %	29,41 %	23,53 %	0 %	0 %

Media clasei: 6,67 (șase 67 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 13 elevi (76,47 %)

B). Clasa a VIII-a B Șc. Lețcani:

Clasa a VIII-a B	Note obținute							
21 elevi total, din care 15 elevi participanți E.N. (5 elevi corigenți, 1 elev neprezentat)	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
	1	2	1	3	4	2	2	0
	6,67%	13,33 %	6,67 %	20,00 %	26,67 %	13,33 %	13,33 %	0 %

Media clasei: 6,85 (șase 85 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 12 elevi (80 %)

C). Clasa a VIII-a B Șc. Cogeasca:

Clasa a VIII-a	Note obținute
----------------	---------------

13 elevi total, din care 8 elevi participanți E.N. (5 elevi corigenți)	<i>Sub 4</i>	<i>4-4,99</i>	<i>5-5,99</i>	<i>6-6,99</i>	<i>7-7,99</i>	<i>8-8,99</i>	<i>9-9,99</i>	<i>10</i>
	2	0	2	2	2	0	0	0
	25,00 %	10,00 %	25,00 %	25,00 %	25,00 %	0 %	0 %	0 %

Media clasei: 5,44 (cinci 44%)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 6 elevi (75, 00 %)

U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:

clasele a VIII-a – 3 clase 57 elevi total, din care 40 elevi participanți E.N. (1 elev abandon școlar, 1 elev neprezentat, 15 elevi corigenți)	<i>Note obținute</i>							
	<i>Sub 4</i>	<i>4-4,99</i>	<i>5-5,99</i>	<i>6-6,99</i>	<i>7-7,99</i>	<i>8-8,99</i>	<i>9-9,99</i>	<i>10</i>
	4	5	3	9	11	6	2	-
	10,00 %	12,50 %	7,50 %	22,50 %	27,50 %	15,00 %	5,00 %	0%

Media generală pe U.P.J.: 6,49 (șase 49 %)

Numărul elevilor cu note mai mari de 5 (cinci): 36 elevi (77,50 %)

- *la nivel național la examenul de Evaluare Națională procentul mediilor peste 5.00 este 79, 10 %;*
- *la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani l procentul mediilor peste 5,00 este 77,50 % cu – 1,60 procente sub media națională;*
- *la nivelul județului Iași la examenul de Evaluare Națională procentul mediilor peste 5.00 este 79,40;*
- *la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la examenul de Evaluare Națională procentul mediilor peste 5,00 este de 77,50 % cu – 1,90 procente sub media județeană;*
- *pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la examenul de Evaluare Națională este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 76,47 %, la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 80,00 %, la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 75,00 %;*

► Școala Gimnazială Lețcani se află pe locul 33 în județul Iași dintr-un număr de 238 școli cu învățământ gimnazial (UPJ și structuri) având media generală 6,77: 7,84 la limba română și 6,70 la matematică.

► Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogească se află pe locul 166 în județul Iași dintr-un număr de 238 școli cu învățământ gimnazial (UPJ și structuri) având media generală 5,45: 5,61 la limba română și 5,29 la matematică.

2. Măsurile generale ce se vor aplica de urgență la nivelul unității școlare pentru creșterea procentajului de promovare, respectiv a notelor peste 5,00 ale elevilor claselor a VIII-a, la Evaluarea Națională în anul școlar următor sunt:

- discuții individuale cu elevii și părinții/tutorii lor în vederea responsabilizării acestora (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- dirijarea studiului individual pe fiecare elev în parte (profesorii de limba română și matematică);
- implicarea familiei în educația elevilor prin păstrarea legăturii părinți – profesori pentru a impulsiona elevii să învețe (diriginte, conducerea unității școlare);
- lucrul la clasă cu unii elevi doar pe nivel minim de cunoștințe, în unele cazuri, pentru a atinge măcar nota 5 la evaluarea națională (profesorii de limba română și matematică);
- administrarea de teste pentru a se obișnui cu rezolvarea lor în termen limită, dar și cu structura lor (profesorii de limba română și matematică);
- realizarea unor caiete cu noțiuni teoretice (diriginte, profesorii de limba română și matematică,);
- mai puțină îngăduință din partea tuturor profesorilor (mediile din clasele V - VIII nu mai contează pentru admiterea la liceu, prin urmare elevii pot fi implicați în învățare pentru toate materiile) (toate cadrele didactice ale unității școlare);
- realizarea unui plan personalizat de recapitulare a materiei din clasele anterioare (profesorii de limba română și matematică);
- program de remediere școlară pentru fiecare clasă în parte (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare, consilierul școlar);

- stabilirea unui program de lucru suplimentar cu participare activă a elevilor (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- lucrul diferențiat la clasă, insistându-se asupra aspectelor negative vizate (profesorii de limba română și matematică);
- grafic de pregătire suplimentară și respectarea lui cu strictețe (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- rezolvarea cel puțin a unui test după modelul Evaluării Naționale, săptămânal (profesorii de limba română și matematică);
- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte/ probleme (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare, consilierul școlar);
- testările orale/scrise să măsoare nivelul competențelor atinse de elevi la finalul capitolelor (profesorii de limba română și matematică);
- fișe de lucru diferențiate; (diriginte, profesorii de limba română și matematică);
- identificarea greșelilor frecvente pe care le fac elevii și măsuri concrete pentru remedierea acestora (profesorii de limba română și matematică);
- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere din partea factorilor în drept (diriginte, consilier școlar, Comisia CEAC, conducerea unității școlare);
- conceperea unor fișe de lucru care să vină în sprijinul elevilor cu probleme de adaptare la cerințele materiei (profesorii de limba română și matematică);
- aplicarea unei evaluări continue pentru a urmări gradul de însușire a cunoștințelor la zi a elevilor; (Comisia CEAC, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);

- discutarea cu părinții elevilor pentru a crește gradul de implicare și responsabilizare a familiei în procesul instructiv-educativ insistând asupra implicării acestora în programul de învățare al copiilor (diriginte, consilier școlar, conducerea unității școlare);
- tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul învățării pentru toți elevii (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare, consilier școlar);
- sporirea atractivității specifice învățării prin rezolvarea unor probleme cu aplicare în viața cotidiană (toate cadrele didactice ale unității școlare);
- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate (profesorii de limba română și matematică, consilier școlar, conducerea unității școlare);
- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating obiectivele corespunzătoare clasei a VIII-a (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- responsabilizarea elevilor privind importanța examenului de Evaluare Națională de la sfârșitul clasei a VIII-a (diriginte, profesorii de limba română și matematică, consilierul școlar, conducerea unității școlare).

Întocmit - director,
prof. OANCEA VASILE FELIX

